Súkromná materská škola Kolŷsočka – Kolíska Prešov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„KOLÍSKA“

Motto:

V Kolíske sa ľudský život začína, a v OZ Kolŷsočka – Kolíska sa pokusíme obrodiť život rusínskeho národa ako starého európskeho národa navrátením k ochote vzdelávať sa vo svojom rodnom jazyku.

Školský vzdelávací program pre materskú školu s profiláciou na Environmentálnu výchovu

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov materskej školy	Súkromná materská škola Kolysočka
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský, rusínsky
Zriaďovateľ	*OZ Kolysočka - Kolíska*
Miesto a dátum vydania	*03.09. 2024*
Webové sídlo	*https://www.rusinskyjazyk.sk/materska-skola/*
Kontakt pre účely komunikácie	*kolysockariaditel@gmail.com*
Dátum vydania	*03.09. 2024*
Dátum prerokovania v rade školy	*03.09. 2024*
Riaditeľka materskej školy	*Mgr. Simona Kašper, Dis. art. PhD.*

2. Vymedzenie vlastných cieľov školy a poslania výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vytvárali ciele zohľadňujúce potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí, v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predrimárne vzdelávanie v materských školách (2022). Dominantne vychádza náš školský vzdelávací program zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, v komplexnom zapojení so všetkými vzdelávacími oblasťami.

Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole:

- Rozvíjať pozitívny vzťah dieťaťa k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom priameho zážitku a skúmania.
- Viesť deti k ochrane prírody, triedeniu odpadu a zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu

- Podporovať environmentálne cítenie a ekologické myslenie primerane veku dieťaťa.
- Rozvíjať pozorovacie schopnosti pri skúmaní prírodných javov.
- Viesť deti k úcte ku všetkým formám života
- Napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť

3. Vlastné zameranie školy

Súkromná materská škola Kolysočka, sa nachádza v krásnom prostredí solivarských sadov a záhrad v Prešove. Hlavnou myšlienkou pri založení škôlky, bolo založiť prvú rusínsku škôlku v Prešove. To sa však veľmi neujalo, no prešovskí Rusíni svoje deti k nám zapisovali a zapisujú veľmi sporadicky, preto aj v našej materskej škole prevažujú slovenské deti, takže sa nemusíte obávať, že s deťmi nebudeme u nás hovoriť po slovensky. A k tomu ich naučíme zopár krásnych melodických rusínskych piesní alebo básní, takže rozvinieme u Vašich detí sklon k bilingválnosti, čo im v živote určite veľmi prospeje pri učení sa cudzích jazykov. V súčastnosti našu škôlku navštevujú aj deti z Ukrajiny. Materská škola zabezpečuje kontinuitu a plynulý prechod z predprimárneho na primárne vzdelávanie, pričom umožňuje deťom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Podporuje osobnostný rozvoj detí v sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej oblasti, ako aj v rozvoji schopností a zručností. Pripravuje deti na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti, pričom zohľadňuje ich individuálne a vekové osobitosti. V rámci rusínskeho jazyka, učíme deti piesne, básne a hry v rusínskom jazyku. Naším cieľom je pokračovať v tradíciách a budovať školu ako otvorený systém, ktorý reaguje na požiadavky regiónu, rodičov a detí. Veríme, že každé dieťa je jedinečná bytosť s potenciálom pre pozitívny vývoj. Taktiež ponúkame výučbu anglického jazyka. Chceme, aby každé dieťa v našej materskej škole zažilo pocit úspechu a šťastia. Našim cieľom je rozvíjať humanizačné princípy vo výchove a vzdelávaní, s dôrazom na rozvoj individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Snažíme sa byť školou, ktorá reaguje na potreby detí, rodičov a spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky na zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností. Rozvinieme

partnerský vzťah medzi učiteľom a dieťaťom, rešpektujúc potreby, záujmy a osobnosť každého dieťaťa a podporujúc jeho jedinečnosť a individualitu. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Deti predškolského veku navštevujú materskú školu 3 (prípadne 4) roky. Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť, v prípade záujmu rodičov i poldennú starostlivosť. Prevádzka materskej školy je od 6:30h do 16:30 hod. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje formou edukačných aktivít navodených pedagógom. Je to cieľavedomá systematická zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá je organickou súčasťou denného poriadku.

4. Učebné osnovy

Vzdelávacie štandardy/výkonové, obsahové/ jednotlivých oblastí sa opakujú a prelínajú v priebehu školského roka, učiteľ pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede si vyberá výkonové štandardy – úrovne jednotlivých vzdelávacích oblastí, podľa danej témy a pod témy, kde zohľadňuje odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na úsek jedného mesiaca a vekového zloženia detí v danej triede. Časové trvanie jednej témy je jeden týždeň, ale nie je vylúčené, že môže trvať kratšie, alebo dlhšie záleží to od danej témy /ak si to daná téma vyžaduje/učiteľ výchovu a vzdelávanie uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole prostredníctvom rôznych denných zmysluplných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj cielené /riadené/ vzdelávacie aktivity realizované metódou didaktickej hry s rôznym obsahovým zameraním. V dopoludňajšej cielenej vzdelávacej aktivity realizuje všetky vzdelávacie oblasti jednotlivo, alebo na vzájomnej kombinácií, cielené vzdelávacie aktivity sú výlučne vo voľbe učiteľa a spravidla slúžia na opakovania utvrdenie už známeho obsahu. Poradie tém sa nemusí dodržať v každej triede /súvisí to s materiálno – technickým vybavením materskej školy, s dostatkom učebných pomôcok../, môžu sa realizovať v triedach v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania, formu a náležitosti prípravy na výchovno – vzdelávaciu činnosť učiteľa si pedagogickí zamestnanci určia na pedagogickej rade príslušného školského roka.

Mesiac	Téma mesiaca	Téma týždňa
SEPTEMBER	MOJA ŠKOLA	Cestička do školy
		Sme kamaráti
		Čím budem, až vyrastiem?
		Bezpečne na ceste
OKTÓBER	DARY ZEME	Pusté pole –plná komora
		Farby jesene
		Fúkaj, fúkaj vetríčku
		Starký, starká ľúbime Vás
NOVEMBER	JA A OKOLIE	Hry so svetlom
		Moje telo
		Ako plynie čas?
		Z čoho sa čo vyrába?
DECEMBER	VIANOCE ZAS PRICHÁDZAJÚ	Mikulášku, dobrý strýčku
		Zimné sníčky

		Šťastie, zdravie, pokoj svätý vinšujeme Vám
JANUÁR	**ZIMA, ZIMA TU JE**	**Zahrajme sa hrami**
		Nebojte sa zvieratká a vtáčiky
		Čarovanie zimy
		Neživá príroda
FEBRUÁR	**Z KAŽDÉHO RÔŽKA TROŠKA**	**Fašiangy**
		Geometrické tvary a hry s číslami
		My sme malí muzikanti
		Európa a iné svetadiely
MAREC	**Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY**	**V rozprávkove**
		Jar už prišla v zlatom koči
		Dedina, mesto – moja vlasť
		Komunikačné médiá
APRÍL	**SVIATKY JARI**	**Šiby - ryby**
		Objavovanie lesa
		Chrobáčikovo
		Zem volá o pomoc

MÁJ	**POĎME SPOLU DO PRÍRODY**	**Rozkvitnutá čerešňa**
		Návšteva u záhradníka
		Moja Rodina
		Zatúlaná dažďová kvapka
JÚN	**LETO VOŇAVÉ**	**Deti – kvety zeme**
		Vesmír
		Letné sporty
		Hrej, slniečko, hrej

Na obdobie školských prázdnin (júl, august), pokiaľ je materská škola v prevádzke, je vypracovaný Plán letnej záujmovej činnosti, kde si vyberajú učiteľky zväčša hry a obľúbené výchovno-vzdelávacie činnosti detí podľa vlastného uváženia, t.j. na utvrdenie a opakovanie už získaných vedomostí a zručností. Plány výchovno-vzdelávacej práce vypracúvajú učiteľky v triede. Plány sa vypracúvajú na jeden týždeň. Vypracúvajú sa do tabuľky, ktorej obsah učiteľky schválili na pedagogickej rade. Časový priestor na realizáciu obsahu tém zostáva otvorený, flexibilný dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti využívame projektovanie a programovanie.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti:

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole sa realizuje prostredníctvom stratégií, ktoré rešpektujú vývinové osobitosti detí predškolského veku, podporujú ich celostný rozvoj a systematicky budujú pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu.

1. Stratégia zážitkového učenia

Učenie prostredníctvom priamej skúsenosti, manipulácie, experimentovania, objavovania a aktívnej účasti dieťaťa na činnostiach.

2. Stratégia hry ako základnej formy učenia

Využívanie spontánnej aj riadenej hry ako hlavného prostriedku rozvoja poznávacích, sociálnych, emocionálnych a psychomotorických kompetencií.

3. Integrovaná tematická stratégia

Prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí do tematických celkov a projektov s dôrazom na medzipredmetové vzťahy.

4. Individualizovaná a diferencovaná stratégia

Rešpektovanie individuálnych potrieb, tempa a schopností detí vrátane podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

5. Kooperatívna stratégia

Podpora spolupráce, komunikácie a zodpovednosti detí pri skupinových aktivitách.

6. Situačná stratégia

Využívanie prirodzených životných situácií na učenie, riešenie problémov a získavanie praktických skúseností.

7. Bádateľsky orientovaná stratégia

Rozvíjanie prirodzenej zvedavosti detí prostredníctvom kladenia otázok, skúmania, experimentovania a hľadania odpovedí vlastnou činnosťou.

8. Outdoorová stratégia

Realizácia vzdelávacích aktivít v prírodnom prostredí (školský dvor, záhrada, park, les) s dôrazom na bezprostredný kontakt s prírodou.

9. Environmentálna stratégia

Systematické budovanie pozitívneho vzťahu k prírode, ochrane životného prostredia a rozvíjanie environmentálneho povedomia primerane veku dieťaťa.

10. Stratégia učenia prostredníctvom starostlivosti

Zapájanie detí do starostlivosti o rastliny, záhradu, kompost alebo drobné živočíchy ako súčasť rozvoja zodpovednosti.

11. Multisenzorická stratégia

Zapájanie všetkých zmyslov pri poznávaní prírodných javov a okolitého sveta.

12. Projektovo orientovaná stratégia

Realizácia krátkodobých a dlhodobých projektov, ktoré umožňujú hlbšie skúmanie tém z oblasti „Človek a príroda“.

13. Prosociálna stratégia

Rozvíjanie empatie, vzájomnej pomoci, úcty k druhým a zodpovednosti za spoločné prostredie.

14. Preventívno-zdravotná stratégia

Podpora zdravého životného štýlu, hygienických návykov, pohybovej aktivity a ochrany zdravia.

15. Reflexívna stratégia

Vedenie detí k jednoduchému hodnoteniu vlastnej činnosti, uvedomovaniu si pokrokov a skúseností.

16. Partnerská stratégia spolupráce s rodinou

Aktívne zapájanie zákonných zástupcov do života školy, projektov a environmentálnych aktivít.

17. Interaktívna a digitálne podporovaná stratégia

Primerané využívanie digitálnych technológií na podporu poznávania pri zachovaní rovnováhy s pohybom a pobytom v prírode.

5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Uvedie sa informácia o konkrétnom spôsobe a podmienkach ukončovania predprimárneho vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č. 245/2008 Z. z. a s ohľadom na konkrétne podmienky materskej školy. V tejto časti sa uvádza obvyklý spôsob „rozlúčky“ s predškolákmi, spojený aj s odovzdávaním osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelania. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť (t. j. súhrn psychických, fyzických a sociálnych schopností, ktorý mu umožňuje stať sa žiakom a je predpokladom absolvovania výchovno-vzdelávacieho programu základnej školy), riaditeľ školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho

vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Osvedčenia vydáva materská škola všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Rovnaké osvedčenie získavajú deti absolvujúce bežnú triedu materskej školy, ako aj deti v špeciálnej triede materskej školy. O vydaní osvedčenia sa robí záznam v osobnom spise dieťaťa. Na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa má materská škola povinnosť vydať odpis osvedčenia.

6. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy. Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií. Výsledkami výkonu pracovnej činnosti sú dôkazy o úrovni dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania alebo dôkazy o úrovni pracovnej činnosti, ktorá sa sleduje na úrovni triedy alebo skupiny. Kvalitou výkonu pracovnej činnosti je miera správnosti, účelnosti a efektívnosti pracovnej činnosti. Sleduje sa na úrovni dieťaťa. Osvojenie a využívanie profesijných kompetencií sa hodnotí v súlade s profesijnými štandardmi a potrebami školy. Súčasťou zásad hodnotenia sú kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu a individuálnych charakteristík materskej školy. Pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, formou autoevaluačného hodnotiaceho rozhovoru. Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec a začínajúceho odborného zamestnanca hodnotí uvádzajúci odborný zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia. Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je podkladom na odporúčanie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo odporúčanie uvádzajúceho odborného zamestnanca na ukončenie adaptačného vzdelávania, vypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania, odmeňovanie. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam v

dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený pedagogický zamestnanec alebo hodnotený odborný zamestnanec. Ak začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec nesúhlasí s hodnotením uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúceho odborného zamestnanca, požiada o hodnotenie priameho nadriadeného. Hodnotenie priamym nadriadeným je záväzné pre ukončenie adaptačného vzdelávania. Ak pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec nesúhlasí s hodnotením priameho nadriadeného, požiada o hodnotenie riaditeľa; vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec požiada o hodnotenie zriaďovateľa. Výchovno-vzdelávacia činnosť pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je priebežne monitorovaná vedúcim zamestnancom aj prostredníctvom hospitačnej kontrolnej činnosti, analýzy pedagogických dokumentov a dotazníka. Pedagogický denník využívajú zamestnanci podľa vlastnej potreby ako prostriedok sebareflexie pedagogickej činnosti.

7. Záver

Školský vzdelávací program Súkromnej materskej školy Kolysočka predstavuje ucelený pedagogický dokument, ktorý vychádza zo všeobecne záväzných právnych predpisov Slovenskej republiky, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2022). Program rešpektuje vývinové osobitosti detí predškolského veku, podporuje ich celostný rozvoj a vytvára podmienky pre harmonické rozvíjanie osobnosti dieťaťa v oblasti psychomotorickej, poznávacej, sociálno-emocionálnej, morálnej a estetickej. Dominantné zameranie na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda umožňuje deťom budovať pozitívny vzťah k prírode, životnému prostrediu a všetkým formám života prostredníctvom zážitkového, bádateľského a environmentálne orientovaného učenia. Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a láskavé prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť zažiť pocit úspechu, prijatia a radosti z učenia. Rešpektujeme individualitu každého dieťaťa, podporujeme jeho jedinečnosť a rozvíjame partnerský vzťah medzi pedagógom, dieťaťom a rodinou. Osobitnou hodnotou školy je prepojenie regionálnej identity s multikultúrnym rozmerom, podpora bilingválnych prvkov (rusínsky jazyk) a vytváranie prirodzeného priestoru pre rozvoj jazykových schopností detí. Otvorenosť voči rôznym kultúram a rešpektovanie odlišností prispieva k budovaniu tolerantnej a empatickej osobnosti dieťaťa. Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom, ktorý reaguje na aktuálne potreby detí, rodičov i spoločnosti. Jeho realizácia je založená na profesionálnej spolupráci pedagogických zamestnancov, systematickom plánovaní, hodnotení

a neustálom skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je vychovať sebavedomé, zvedavé, empatické a zodpovedné deti, pripravené na vstup do základnej školy i na život v spoločnosti, ktoré si budú vážiť prírodu, ľudí okolo seba a samých seba.

8. Použitá literatúra

HAJDÚKOVÁ, V. a kol., 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. ISBN 978-80-8052-341-1.

KOLEKTÍV AUTOROV, 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. ISBN 978-80-968777-3-7.

PALESCHOVÁ, J., 2015. Školský vzdelávací program a plánovanie v materskej škole. Bratislava: Metodicko- pedagogické centrum, 2015. ISBN 978-80-565-1063-6.

KOLEKTÍV AUTOROV, 2022. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, Štátny pedagogický ústav.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – ISCED 0 (konsolidované znenie), 2022. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, NIVAM. [online]. 2022 [cit. 2024-11-09]. Dostupné z: https://www.minedu.sk/data/att/96d/24534.b6f65c.pdf

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – ISCED 0, 2016. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, Štátny pedagogický ústav. ISBN 859-56-3700-101-5 [online]. 2016 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: https://www.minedu.sk/data/att/21698.pdf

Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. [online]. 2008 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/306/20090901.html

Vyhláška MŠ SR č. 308/2009 Z. z. [online]. 2009 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2009/308/

Vyhláška MŠ SR č. 438/2020 Z. z. [online]. 2020 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2020/438/vyhlasene_znenie.html

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov [online]. 2008 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov [online]. 2003 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2003/596/

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnanoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov [online]. 2019 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení [online]. 2003 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2003/597/

Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov [online]. 2015 [cit. 2022-11-09]. Dostupné z: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2015/61/

Revidovanie ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy a pod.
Revidovanie Platnosť ŠkVP - DODATOK č.1	01.09. 2025	Aktualizácia a doplnenie: Osobitosti výchovy a vzdelávania materskej školy v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
Revidovanie Platnosť ŠkVP - DODATOK č.	02.03. 2026	Aktualizácia a doplnenie: Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania